

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Pinsekirkens Børnehave og Vuggestue

2021



# Pinsekirkens **Børnehave & Vuggestue**

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

1. Evalueringskultur.
2. Dannelse og børneperspektiv.
3. Vi har hver måned haft et tema som månedens tema for alle aktiviteter vi vælger at lave. Både tema for ture, sange, rim, samling, aktiviteter, emne uge, osv.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores redskab til selvevaluering er smitte-model (mål, tegn, tiltag og evaluering). Smitte-model benytter vi til evaluering af børn og deres udvikling. Vi benytter det også på stuerne til at evaluere vores aktiviteter og hvorfor vi laver de forskellige aktiviteter. Der snakkes om hvad var godt og hvad kan vi lære noget af. Hvorfor laver vi perler? Hvorfor går vi på tur?

Mål – tegn – tiltag – evaluering. Vi er blevet mere målrettede med evaluering af aktiviteter med smitte-model og blevet mere klar på, hvorfor vi gør som vi gør i denne aktivitet.

Evaluering af børn sker i første omgang på stuerne til stuemøderne, derefter kan personalet komme ind til leder og drøfte et barn, eller tage et barn op på personalemødet eller Leder indkalder til tværs-møde. På alle møder skrives referat og ved næste møde går vi tilbage og læser det tidligere referat og opfølgning på sidste referat.

På personalemødet evaluerer vi hver gang de enkelte stuer.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

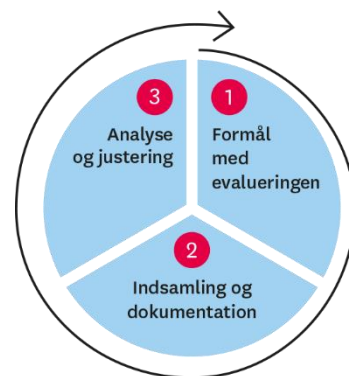
Vi har haft DLO til at afholde kursus i styrket pædagogisk læreplan sammen med de andre private/selv-ejende børnehaver. Vi brugte vores personaleweekend på at arbejde med læreplan. Vi havde hver især inden fået opgaver, så vi var forbedret på opgaven med at udarbejde en læreplan. Leder har sammen-skrevet efterfølgende ud fra video optagelser på personaleweekenden.

Evaluerings kultur og dannelse og børneperspektiv har vi arbejdet med i hele 2020. Samtidig med nedlukning og restriktioner vedr. corona. Vi har haft emnet på de personalemøder vi har kunnet afholde.

Alle personaler har udarbejdet styrket pædagogisk læreplan samlet og derfor kender alle indholdet og ved hvad vi skal arbejde med.

Hver måned har vi et emne – de røde blade på blomsten – kultur, natur osv.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskirklen.

Dannelse og børneperspektiv:

Vi valgte dette emne da begrebet dannelse var nyt i læreplan sammenhæng og vi havde brug for at få erfaring og viden om begrebet.

Evalueringskultur:

Vi valgte dette emne da evalueringskultur i forhold til børns udvikling med smitte-model var en integreret del af vores arbejde og udvikling med de enkelte børn. Derimod var det svært at få evalueringskulturen til at give mening for personalet, i forhold til aktiviteter. Vi havde brug for at forholde os til de pædagogiske aktiviteter på en måde så vi det blev til udvikling for det enkelte barn og gruppen.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dannelse og børneperspektiv:

Vi benytter DPU til at beskrive udvikling, trivsel af de enkelte børn. Vi udarbejder mindst 1 ny DPU pr år pr barn. Derudover udarbejdes DPU inden alle møder vedr. et barn. Det betyder at vi kan følge de enkelte børns udvikling. Ved udfordringer, udarbejdes løbende nye smitte-modeller som løbende evalueres og for-nyes.

Evalueringskultur:

På personalemøder og ledelses møder har vi drøftet hvordan vi kan få det til at give mening for vores personale at udarbejde smitte modeller for aktiviteter som de har lavet med børnene i alle år. Hvordan kan det opkvalificere vores arbejde at udarbejde smitte modeller. Ligeledes øge vores iagttagelsesevne så vi reagerer på det vi ser hos det enkelte barn og i børnegruppen.

Vi er blevet mere bevidste om at tilrettelægge aktiviteterne så de udvikler og udfordrer det som det enkelte barn har brug for. Vi er blevet mere bevidste om hvad det er som børnene får ud af det vi sætte i gang.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Dannelse og børneperspektiv:

Dannelse var et nyt begreb som vi fik kendskab til hvad det indebærer. Vi havde det som månedens tema i 2 måneder og der fik vi sat forskellige aktiviteter i gang som tager sit udspring i dannelse og børneperspektiv. Vi blev trygge ved begrebet og finder det vigtigt at tænke i dannelse og børneperspektiv.

Evalueringskultur:

Vi lærte at evaluering gør os bevidste. Vi lærte at når vi nedskriver evaluering vil vores fokus være tydeligere på hvad den pædagogiske fokus er i de enkelte aktiviteter. Vi er blevet mere opmærksomme på at vi har læring hele dagen. Ligeledes større opmærksomhed på hvordan vi opnår det mest optimale i forhold til eks fysiske rammer, normering mm.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Dannelse og børneperspektiv:

Dannelse og børneperspektiv vil være vigtig for os, da det passer godt til vores værdier. Desuden ser vi det som en vigtig del af den opgave vi har som daginstitution.

Evalueringskultur:

Vi vil fortsat arbejde på at stuerne får lavet deres smitte modeller på aktiviteter. Smitte modeller på børn er fast redskab i vores hverdag, til børn med særlige behov.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I forældrebestyrelsen og ejerbestyrelsen har vi drøftet vores pædagogiske læreplan. Vi har mål for de enkelte år, som er godkendt af bestyrelsen. Bestyrelsen kan foreslå mål og personalet kan foreslå mål. Ledelsen har udvalgt de mål som passede til vores værdigrundlag og som over en år række, kommer hele vejen rundt i udviklingspunkter.

Vi har sendt evalueringen til alle i vores bestyrelse. Både i vores forældrebestyrelse og ejerbestyrelse. Vi har på sidste bestyrelsesmøde, haft en fælles drøftelse om evalueringen af læreplan. Forældrebestyrelsen ytrede tilfredshed med vores arbejde og godkendte den, efter en drøftelse af hvad vi ønsker at opnå i vores vuggestue og børnehave.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

1. Fri for mobberi vil vi sætte fokus på. Social udvikling.
2. Sammenhænge mellem vuggestue og børnehave
3. Implementering af styrket pædagogisk læreplan. Så vi kommer rundt i alle grene af læreplanen.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har fin organisering i forhold til evalueringskultur i forhold til mål for de enkelte år, møder og opfølgning på møder, på smitte modeller og evalueringen af smitte modeller.

Hvorimod vi vil blive dygtigere til at organisere evaluering af de enkelte aktiviteter i løbet af en dag. Især på hverdagsrutiner og daglige samlinger og sange. Vi vil øge fokus på hvad læringen er i de enkelt punkter.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil i løbet af 2021 udarbejde en læreplan for vores nyoprettede vuggestue. Derudover vil vi i gennemlæse læreplan på ny for at implementere og øge bevidstheden blandt alle i personalegruppen. Så læreplanen præger alt i vores hverdags arbejde og det præger pædagogernes valg i aktiviteter og øge bevidstheden om hvorfor de vælger denne aktivitet fremfor andre muligheder. Her har udarbejdelsen af DPU også øget bevidstheden, da punkterne giver øget bevidstgørelse om hvad vi kan forvente af hvilken aldersgruppe.