

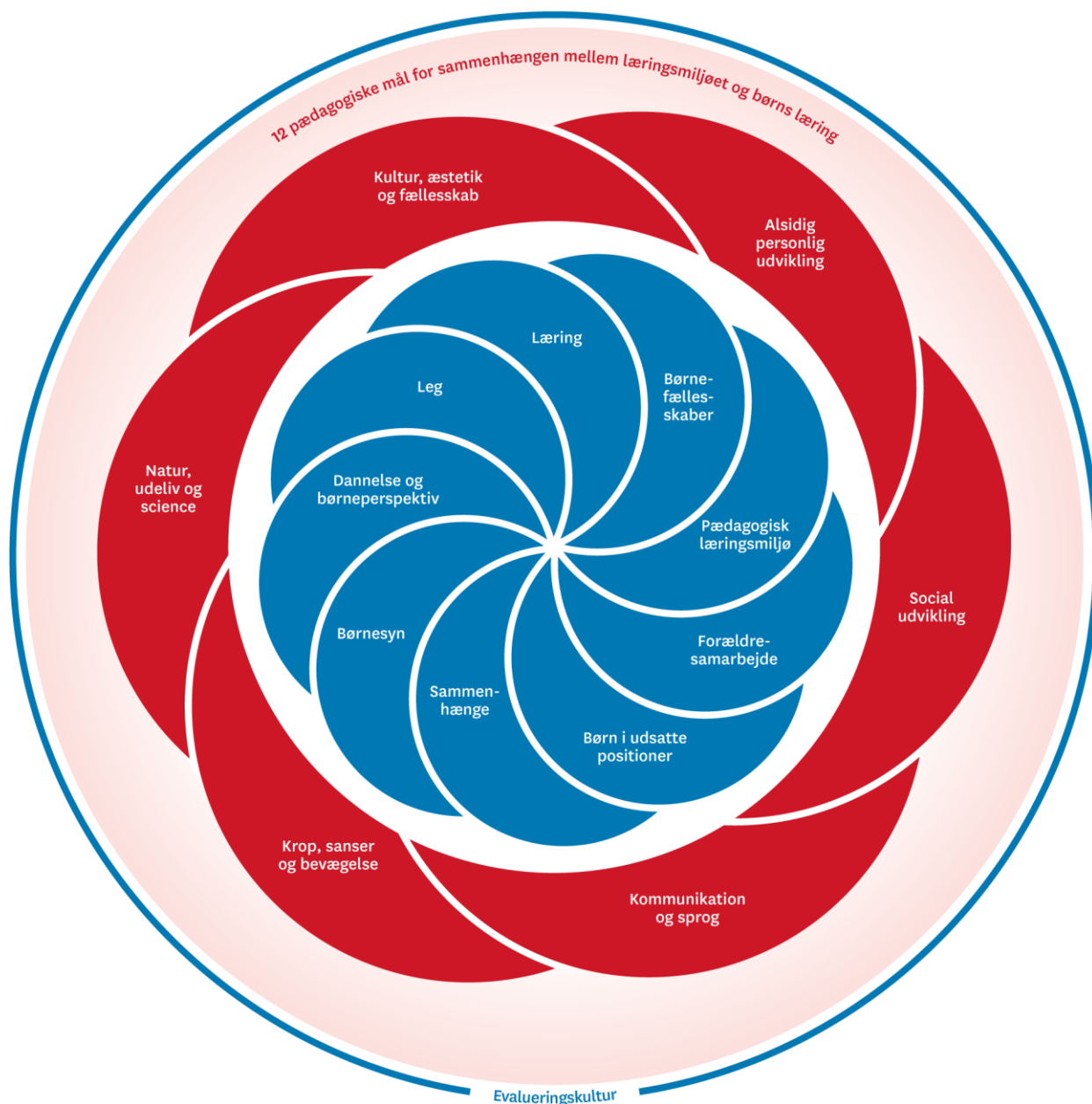
Pædagogisk læreplan for Pinsekirkens Børnehave 2019



Pinsekirkens Børnehave

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Hvem er Pinsekirkens Børnehave?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Pinsekirkens Børnehave

- *er en lille børnehave med 44 børn - fordelt på 2 stuer.
- *kendt for ro, nærvær og tid til det enkelte barn.
- *kendt for at have stabile voksne (ingen udskiftning i 6 år).
- *kendt for at vægte det nære forældresamarbejde højt. Vi ønsker at have et højt informationsniveau.
- *har gode fysiske rammer, med højt til loftet, lyse lokaler.
- *Børnehaven er fyldt med hygge, latter, skønne børn, nærvær og tid.**
- *Vi har til huse i Pinsekirken og vi samarbejder med kirken.
- *Vi bor midt i byen.
- *Vores legeplads er meget stor og har alle forskellige aktivitets muligheder.
- *Vi prioriterer nærvær og tid med hinanden.
- *Vores voksne er kompetente og dedikerede.
- *Navnet på Børnehaven er Pinsekirkens Børnehave og det hedder vi fordi vi har lejet os ind i kirkens lokaler.

Pinsekirkens Vuggestue

- *er en selvstændig enhed med eget hus
- *her er som grundnormering 16 børn og 4 voksne. Vi har kvadratmeter nok til 23 børn og derfor kan vi vippe i antal børn mellem 16 og 23 børn. Vi ønsker at være 16 børn. Men ønsker også at have plads til børn som har brug for plads midt på året.
- *Vi har legeplads dels for os selv og dels sammen med børnehaven.
- *Vi vægter forældresamarbejde højt
- *Vi vægter nærvær og tid og rolige dage med udeliv

Prisen er incl. frugtordning og morgenmad

1.750 kr. pr. måned for børn over 3 år.

2.850 kr. pr. måned for børn under 3 år.

Åbningstider: mandag 6.20 til 17.00, tirsdag til torsdag 6.25 til 17.00 og fredag 6.25 til 16.00

Kort info: 3 stuer med børn opdelt efter alder,
Vuggestuen har 16 børn og 4 voksne
3 voksne hos de 20 yngste børn ca. 3-4 år og
3 voksne hos de 24 ældste børn ca. 4-skolealder.

Vi har en vippenormering, så vi kan have hæve antallet af børn fra 60 børn som er vores grundnormering til 71 børn, som vores max belastning.



Pædagogisk grundlag

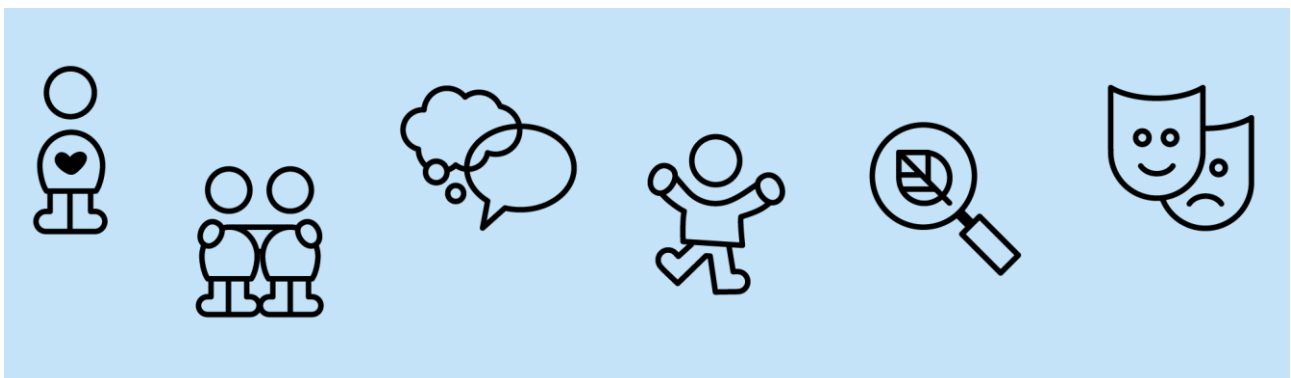


”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv. Møde barnet på det udviklingsstadium det er. Det giver selvværd for barnet. Vi skal gå foran, ved siden af og bagved. Alle børn har værdi præcis som de er. Vi skal arbejde med nærmeste udviklingszone. Børnene er kompetente og selvstændige individer.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Dannelse er barnets egen virke/den måde barnet præsenterer sig på – det barnet indeholder – den måde hvorpå det danner sig. Dannelse referer til en



dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor til at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk demokratisk menneske

Dannelse er en proces – hvor barnet deltager og skal tages alvorligt.

Børneperspektiv er at se det fra hver enkelt barns perspektiv og tage højde for at hver barn er forskelligt.

- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. At det er en positiv oplevelse at være med, fremmer nysgerrighed og fantasi.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
 - *Møde barnet på det udviklingsstadiet der er, dette giver selvværd.
 - *Gå foran, ved siden af og bagved.
 - *alle børn har værdi præcis som de er.
 - *Nærmeste udviklingszone.
 - *Kompetente og selvstændige.
- Dannelse og børneperspektiv
 - *Dannelsesproces – hvor barnet deltager og skal tages alvorligt – demokratiske sammenhæng – børnene skal have indflydelse på udformning og valg af aktiviteter.
 - *Barnet har mulighed for at være aktiv deltager og selv være med til at skabe læring.
 - *Dannelse giver selvværd og barnet lærer at hvile i sig selv.
 - *Dannelse er barnets egen virke/den måde barnet præsenterer sig på – det barnet indeholder – den måde hvorpå det danner sig. (opdragelse)
 - *Både lokalt og globalt.
 - Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv uanset hvilket slags aktivitet det er.
 - *Det pædagogiske personale er ansvarlig for at skabe aktiviteter der lærer /viser børnene vej mod læring, demokrati – at blive et helt menneske. Barnet tager initiativ som giver dannelse.
 - *Børneperspektiv – det pædagogiske personale skal kunne se aktiviteten ud fra børnenes perspektiv.
- Leg
 - *Skabe rammer for legende – både de selvstyrende og i gang sat af børnene
 - *De voksne er nærværende, observerende og støttende
 - *Leg udvikler sig ved øvelse.
 - *Legen er opdelt i voksenstyrede, rutine og selvstyrende aktiviteter også opdelt i rammer som er genkendelige.
- Læring
 - *Udforske, forsøge, lære at fejle, turde at fejle.
 - *ud fra børneperspektivet at give passende udfordringer til udvikling
 - *tryk, personalets indstilling til barnet, nærmeste udviklings zone, gentagelse giver automatisering
 - *Relationen skal være i orden, børnegruppens størrelse, kommunikationen og de fysiske rammer. Så sker der læring.
 - *alt hvad et barn foretager sig.
- Børnefællesskaber.
 - *opdeling i grupper, skabe venskaber
 - *Relation
 - *Forældresamarbejde – positiv tilgang til børnehaven.
 - *Forebygge mobning
 - *Vente på tur

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn: Vores børnesyn er at barnet kan lære selv at udvikle sig. Hvert enkelt barn har værdi og kan lære selv at klare en ny udfordring eksp. lære at cykle. Vores børnesyn er positivt. Vi tror at barnet kan. Vores kommunikation viser at vi tror på barnet og vores kommunikation er så ligeværdig som den kan være, men vi er også bevidste om at vi er de voksne. Vi er anerkendende i vores kommunikation. Vi spørger ind til barnet, hvad er det du skal være lige nu? Barnet siger, jeg skal vaske fingre, jamen så må du i gang med det. Vi efterforsker barnets intention om hvad deres handling lige nu skyldes, at vi som voksne standser op og hører hvad barnet vil. Nærmeste udviklingszone i vores børnesyn er at vi hos hvert enkelt barn ser hvad kan vi nu hjælpe barnet til at udvikle og hvordan skubber vi på den rigtige måde. Da har vi brug for at kende hvert enkelt barn og da er vi langt når vi lytter til dem og spørger ind til dem og har øjenkontakt med barnet og ser barnet og snakker med dem og barnet har brug for et kram og ro til bare lige at sidde. Vores børnesyn er at vi som voksne skal gå foran, går bagved og går sammen med. Vi har eksp skal vi have dem med?

Dannelse og børneperspektiv bliver de mødt med hos os fra de træder ind ad døren om morgenen. Hvor vi altid sidder i hallen og siger godmorgen til hvert enkelt barn. Børneperspektiv er at det er barnet vi siger godmorgen til og ikke deres forældre. Vores dannelse kommer også til udtryk ved at vi lærer børnene sociale spilleregler, når vi sidder ved bordet og taler til hinanden, arbejder med fri for mobberi, har øje for andre mennesker. Det er også dannelse når vi giver positiv feedback til børnene, det ser hyggeligt ud. På toiletet at kunne bestride et toilet besøg. Dannelse arbejder vi med hele dagen. Dannelse er at barnet tager initiativ til en leg, nogle gange bygger de videre på vores initiativ. Dannelse giver selvværd. Dannelse er vores fredags samlinger hvor vi fortæller bibelhistorie, og giver viden om den kristne tro. De hører en historie og derefter leger de ting fra historien, som inspirerer deres dannelse og leg. Ligesom de leger far og mor og andre lege som er inspireret af deres hverdagsliv. Dermed bliver leg og dannelse kædet sammen og bearbejdnings procedure.

Børneperspektiv er at vi kan gøre det forskelligt alt efter barnets interesser og nærmeste udviklingszone for det enkelte barn.

Leg kan være selvstyrende eller voksen styret. Nogle gange går vi med på et barneinitiativ, andre gange viser vi en bestemt vej for en leg, nogle gange sætter vi en aktivitet i gang og nogle børn kommer med. Nogle børn vælger at gå med i udklædningen, andre kigger med fra side linjen og lærer af de andre børn. Vi har mange tilbud om en leg, og meget legetøj de selv kan tage ned hvor de selv vælger at sætte en leg i gang. Vi voksne sætter lege i gang, alle vores kyllinger kommer hjem og så leger børnene selv videre. Vi voksne kan de spørge om hjælp og en arm rundt om et barn kan hjælpe et barn. Leg udvikler sig ved at se hvad de andre børn og voksne gør og så lærer de selv at klare flere og flere konflikter. Børnene bliver naturligt opdelt i grupper ved at vi sætter Lego frem et sted og papir på bordet og Barbie i et hjørne. Vi ændrer fokus når vi kan se at børnegruppen ændrer deres behov. En af vores opgaver i legen er at sørge for en børnegruppe som kan lege sammen, ved at vi har en hånd i ryggen på en og deltager og guider.

Læring kan være når legen sætter ny viden på plads i et barns sind. Læring i at klippe med en saks og i alle aktiviteter vi sætter vi i gang, i være social med de andre, i at vaske hænder, at dele, må jeg være med, garderobe, være en del af et fælleskab uden at have et tidsperspektiv, læse en bog, komme ind at sove og være tryk nok til at sove, at stå i døren og skulle bevæge sig alene ud på legepladsen. Læring kan kun foregå hvis barnet er trygt og relationen skal være i orden mellem barn/voksen eller barn/barn.

Børnefællesskaber er både de store fællesskaber og de små. Også venskab med en. Vi giver muligheder for ligeværdige venskaber, fordi vi er opdelt efter alder og dermed er der børn som ligner mig selv. Alle børn er med i et børnefællesskab og der ved de at de hører hjemme. Vi er opdelt efter alder, og på legeplads og om morgenen er vi samlet hele huset, som giver mulighed for at børnene kan se op til de store eller hjælpe de små osv. Stuen, skolegruppen, opdeling i gruppen, dem jeg sidder ved bord med, min bedste ven, dem jeg går på biblioteket med, de kommende skolebørn er alle børnefællesskaber som barnet kan være en del af. I alle disse grupper skal vi samarbejde på tværs af venskaber. Dette er med til at forebygge mobning, fordi vi kender hinanden, rører hinanden, taler og leger sammen. Vi samarbejder med forældrene om at deres barn. Vi er positive i forældresamarbejdet, som skaber tryghed for børnene, men fortæller også om de "dumme" ting et barn gør, så vi samarbejder om udvikling på den gode måde, men vi fortæller også om de "sjove ting" som barnet fortæller og griner sammen.

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Pinsekirkens børnehave vægter vi i modtagelse af børn at forældre bliver inddraget, alle børn bliver mødt med navns nævnelse og et smil. Vi har vores egen kultur hvor det er vigtigt at få forældre sendt godt afsted på arbejde og at vi tager os af deres børn. Et farvel til forældre må godt kræve tid fra en voksen, hvis det er nødvendigt, men tiden skal begrænses så meget vi kan. Da tid og nærvær er vigtigt for hvert enkelt barn. Det er en balance, for tryghed for både forældre og børn er vigtige elementer. Vi skal ved modtagelse/afhentning give informationer til forældre om dagen, her ligger grundlaget for det gode forældresamarbejde.

Ved morgenmad, formiddagsmad og frokost lærer et barn dannelse, fællesskab, sociale spilleregler, læring i at dække bord, tage sit eget med over på rullebord, spise uden at spilde, hælde drikke op, de kan selv vælge deres morgenmad, sprog ved samtalen med dem ved mit bord, hvor de venter på tur og lytter til hinanden. Vores børnesyn skinner igennem at alle børn skal ses og høres og alle har lige værdi.

Ved fri leg indgår børn relationer, tager hensyn til andre, lærer dannelse, udfordringer -hvad kan jeg og hvad skal jeg lære, hvordan får jeg plads i børnefællesskabet, færdigheder ved konstruktioner, i fri leg har børn i udsatte positioner særlig brug for voksne der opdager dem og hjælper i fællesskabet. Vi kan invitere et barn med i leg ved at være nærværende og observerende og byde ind til en leg.

Ved toiletbesøg, vaske hænder og tage tøj på lærer et barn at vente på tur, lærer at bruge sit sprog, benævne, dannelse i forhold til hygiejne, læring i personlighed i forhold til hvad jeg kan, hvad skal vi have på i

dag? Selvværd at mestre, tage tøj på, Forældrene er vigtige i forhold til om de har tøj med efter vejret og om det ligger i deres garderobe, da er forældresamarbejdet vigtigt.

På legepladsen har vi primært børnestyret leg, hvor læring dels er motorisk, relationer, selvværd at mestre, opleve forskel i vejret contra deres beklædning,

Aktivitet/ture. Det er ofte en voksen styret aktivitet, hvor vi sætter rammen for dannelse, læring alt efter hvilken sammensætning og interesse børnegruppen har som nærmeste udviklings zone. Vi kan følge børnenes initiativ, eller styre efter årstid/traditioner eller kulturel læring. Vi er i lokalområdet på biblioteket, naturen museer osv. På ture er der meget læring om trafik og reglerne i trafikken, om fællesskab, at følges ad, lære andre spilleregler end i børnehaven.

Samling er tit fuld af læring som er voksen styrede, det kan omhandle sanser, ansigtsmimik – hvordan ser jeg sur ud og genkende det og handle på det. Sproglig læring. Socialt at sidde sammen på tværs af venskaber, Børnefællesskab hvor alle er med, dannelse at jeg gør det på min måde og de andre må jeg tage hensyn til fordi de sidder uroligt, på blæk er der rutiner om dato, årstider, sidder på eget hynde med tal. På giraf øver vi at sidde stille og vente på tur og række hånden op, finde ro i kroppen, holde koncentration om det jeg skal. Til samling har vi mulighed for at fylde megen læring på. En samling kan også være at lege bevægelseslege. Til samling er vi alle med. Vi sidder stille eller bevæger os alt efter børnegruppen. Børnene lærer at stå frem og sige noget og de andre skal lytte, tør at deltage aktivt. Til fredags samling lærer vi bibelhistorie.

Vores erfaring er at læringsmiljøet er mere udviklende hvis børnene er mere opdelt i grupper, det sænker både støj og konflikter niveau.

Personalet er meget struktureret i skema, hvor det er beskrevet hvad de voksne skal hvornår. Så vi er bevidste om hvor og hvem der er placeret på de forskellige tidspunkter. Vi har stuemøder hver uge hvor stuen dels arrangerer læringsmiljø. Vi er meget strukturerede, men dog er vi mere optaget af at se på børnegruppen og se på hvad de er optaget af og udnytte deres input, da det giver bedst læring. Hver måned har vi et læringstema som vi har som overskrift for måneden. Vi er på gulvet og vi hører deres snak, deres ideer og derfor er vi optaget af børnenes læring. Organisering og normering gør at vi har tid til børn.

De fysiske rammer

Vi har et vinke vindue, vi har små rum, vi har rummet opdelt i mindre grupper, legepladsen bruger vi, vi går på skift på tur så en mindre gruppe børn skal bruge rummene. I hallen kan vi se film, have udklædningstøj, spille fodbold, dreje rundt, legehuse, vinke osv. Hvert rum har forskelligt læringsmiljø alt efter hvad der bliver taget frem.

For at vi når alle forældre har vi opdelt alle børn mellem os voksne. Men alle voksne kender alle børn og alle børn er trygge ved alle voksne. Og dermed kan vi sikre et trygt læringsmiljø uanset hvilken voksen der er på arbejde lige nu, både morgen, formiddagen og sent på dagen. Bliver et barn ked af det om morgenen opfordrer vi forældre til at ringe om en halv time. Vi afholder forældremøde, hvor nogle forældre deltager. Blog, forældreinfo og forældresamtale ved afhentning/aflevering, da sikrer vi at vi når alle forældre.

Læringsmiljø hvor vi udnytter forældres viden eller arbejdsplads kunne vi godt blive bedre til at benytte. Vores forældrebestyrelsen overvejer læringsmiljø, forældrene er involveret i mad til afslutning, arbejdsfredag osv. Men her har kan vi godt blive bedre til at se muligheder i vores nærmiljø for at udvide vores læringsmiljøes muligheder. Vi bruger forældrene til at hjælpe med praktiske opgaver og på denne måde hjælper os.

I lokalsamfundet bruger vi biblioteket, Street Mekka, Fugl Fønix, kirken, når vi går på tur kigger alle efter os og vi bruger busserne når vi tager på tur.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi samarbejder med forældre ved at udarbejde en DPU som viser et barns trivsel og læring.

Vi har daglig kommunikation med forældrene ved hente og bringe situationer

Forældremøder, forældrekafe, blog, tavle ved døren som giver info, samtaler (både spontane og planlagte) er tidspunkter hvor forældrene er i høj sæde.

Vi sikrer at der er voksne i alle rum, så de altid kan finde en voksen at give info til om morgenen.

Inden skolestart har vi fat i alle forældre for at sikre at det enkelte barn bliver klar til skolestart.

Vi ytrer os hver gang der er noget vi er bekymrede for i forhold til et barn, efter behov indkalder vi til tværs-møde med eksterne konsulenter.

Inden opstart får alle forældre en rundvisning og en snak med leder, får velkomstfolder sendt på mail, får personlig samtale ved opstart, efter 3-6 mdr. får de en samtale ved opstart. Vi sikrer at forældre er trygge, så børnene kan være trygge,

Vi vejleder forældrene når børnene skal smide bleen eller andre færdigheder, så taler vi med forældrene om hvordan vi hjælper/støtter barnet. Vi er forbilleder og vi vejleder udfra vores barnesyn, læringssyn og faglighed.

Personalet vejleder forældre om konflikter. Mellem barn og barn. Mellem barn og voksne. Vi vejleder i vigtigheden i at sætte grænser, at forældre skal være tydelig voksen, vi opfordrer til struktur og sikre at børn får god søvn. Ved skilsmisse eller andre livs kriser taler og vejleder vi forældre meget i håndtering af børn i den aktuelle livs krise.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremme.

Børn i udsatte positioner. Hvem er de? Det kan være børn som ikke oplever mestring, børn som havde særlige vanskeligheder når de begyndte hos os, et barn som går alene på legepladsen, som vi tager i hånden, er et barn som er udsat i en kort periode eller flere korte perioder på en dag. Som har brug for en voksen til at komme ind i en leg. Et barn som har det svært enten med relationer eller med sig selv. Som har brug for en ekstra hånd, vi er der så for disse børn, vi er både nærværende og støttende og observerende og udfordrer børnene. Vi har øje for det enkelte barn, hvad det har behov for. De børn som kort efter at de

er begyndt hos os hvor vi kan se at de har brug for en voksen guidning for at kunne mestre relationer eller færdigheder.

Børn har ret til at udvikle sig i sit eget tempo. Derfor tager vi individuelle hensyn når et barn har brug for hjælp også selvom rytmen på stuen bliver forstyrret. Dog har vi ting vi alle skal vaske hænder, begynde i skole, osv.

Vi har positive forventninger til et barn – ja til alle børn – uanset vores tidligere erfaringer med dette barn. Personalet er meget opmærksomme på at et barn ikke bliver ”syndebuk”.

Vi er støttende, guidende, observerende for alle børn, vi tager det op i personalegruppen eller efterfølgende personalemøde.

Vi tilbyder læring i mindre grupper med mange gentagelser dels af hverdagsrutiner og dels af dets barns særlige behov.

Vi gennemgår alle børn på stuemøder/personalemøder bringer vi de børn op som vi fælles skal sparre om, så vi sikrer udvikling.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

For at skabe sammenhæng til børnehaveklasse, tager vi udgangspunkt i børnenes færdigheder., samspil med andre mennesker, selvstændighed og lysten til at lære.

Vi arbejder med at børnene bliver klar til at være i større børnegrupper med få voksne, gennem hverdags rutiner øver vi bl.a at stå i kø og på sin tur, tage hensyn til andre mennesker, klare toilet besøg selv, selv tage madpakke og kop, være med til at dække bord, at gå på tur på hele stuen eller en del af stuen, lege fælles lege, spille spil med og uden voksen, sætte nogle aktiviteter i gang som øver at mærke egne og andres behov det kan f.eks. være massage.

Her øver vi med børnene at klare sig selv og bede om hjælp til det som er svært. Det kan være at tage overtøj på, klare toilet selv, spisning, klare mindre konflikter i legen, faste opgaver som dække bord. Vi udfører opgaver som bliver en succes så barnet lærer at det kan selv, det giver motivation, udholdenhed, selvstændighed og selvværd. Vi øver sprog ved at læse bøger, lytte til bøger, rim og remser, sange, teater, fredagssamling, samtale mellem børn og voksne, opgaver med tal, samtale om hverdags kalender.

I kirken holder vi skolegruppe. Her øver vi intensivt arbejde med ovenstående. Vi lægger vægt på samarbejde, forståelse af fælles budskab, børnene skal mærke at de er gode, gøre sig umage, ikke give op, højt-læsning. Vi besøger alle børns skoler en gang.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I lokalsamfundet bruger vi biblioteket til at låne bøger, men vi deltager også til forskellige arrangementer de inviterer til. Esbjerg togstation, hvor vi både tager tog og bus til ture og fødselsdagsfester. Remisen, Street Mekka, Fiskerimuseet, de små lokale legepladser ved boligblokke osv., gymnastiksal som ligger i esbjerg ø, sommer arrangementer i byparken, Fugl Fønix, kirken, når vi går på tur, kigger de lokale borgere og viser interesse, og det giver ofte et smil og en kort bemærkning. Ved små ture i lokalsamfundet, får vi vist fanen; hvem er vi, som den børnehave der er her i det lokalområde. Vi deltager på seminariet til nogle forløb på pædagoguddannelsen sammen med en gruppe pædagog studerende. Vi deltager til Esbjerg festuge til de ting der henvender sig til vores børnegruppe.

Vi inddrager forældre og frivillige. Vi har haft præsten til at fortælle bibelfortælling til en fredags-samling. Vi har brugt en forælder til at synge sange sammen med os til børnehavens fødselsdag. En fra kirken til at spille julemand til julefest i børnehaven. Forældre passer vores børn når vi en gang i året har pædagogisk-dag. En forælder har til et arrangement i børnehaven tryllet for os. Vi har haft en pensionist som frivillig havemand.

Vi udnytter forældres viden eller arbejdsplads. Vores forældrebestyrelsen overvejer læringsmiljø, forældrene er involveret i mad til afslutning, arbejdsfredag osv. Men her kan vi godt blive bedre til at se muligheder i vores nærmiljø. Vi bruger forældrene til at hjælpe med praktiske opgaver og på denne måde hjælper os. Dette vil vi gøre ved at.....

Hører dette afsnit med under lokalsamfundet????

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

På stuen med børnene fra 4 – 6 år, har vi haft børnene delt op i to grupper. Den ene gruppe var hjemme på stuen og den anden tog på biblioteket. Der var ca. 12 børn i hver gruppe. Den gruppe som var hjemme på stuen fik at vide, at de skulle tænke på, hvad der var deres ynglings legetøj i børnehaven. Herefter fik de en Ipad til at tage et billede af deres yndlingslegetøj. Det var alt fra farveblyanter, hule under bordene, tæpper, lego, dino, dyr, riddere, bøger og perler. En enkelt smuttede ud i hall'en og tog et billede af en snurretop, som et barn kan være i.

Efter det var der 4 børn der meldte sig frivilligt til at blive interviewet og det er blevet filmet.

De fik spørgsmålene:

- Er du glad når du kommer i børnehave?
- Er du nogle gange ked af det?
- Er der nogen til at trøste dig?
- Har du én eller flere venner?
- Har du nogen du kan lide at fjolle med og lave ballade med?
- Har du mulighed for selv at bestemme, hvad du vil lave?
- Hvad er den bedste aktivitet vi har lavet her i børnehaven?
- Hvis du havde en tryllestav, hvad skulle der så laves om?

Hvad var svarene????

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Godmorgen / Farvel.

- Det er vigtigt at de voksne siger godmorgen til det enkelte barn og de forældre.
- At barnet føler sig velkommen og set fra starten af. Vi slutter dagen af med et: farvel og vi ses i morgen”

Et af vores månedlig fokus punkt, har bl.a. været at lærer barnet at sige godmorgen og farvel og tak for i dag.

Eks. At børn leger på tværs (muligvis fra hall'en / legeplads)

Eks. På samspil med barn – voksen
barn – voksen

Dette forstår jeg ikke! Helena

Voksne i børnehaven er gode til at se og lytte til børnene – på ture, til aktiviteter, til måltider osv. Og være nærværende så børnene er vilde med at være sammen med de voksne.

Blækstuen: lige pt. Er der rift om at holde en voksen i hånden når vi skal på tur.

Fokus på de små ting, som er der hvor barnet kompetence udvikles.

Eks. I kælderens, hvor et barn mestre selv en opgave
”Marie” er 4 ½ år og har svært ved at tage sin flyverdragt på. Med gejst og opmuntring fra den voksne samt guidning, mestre Marie selv at tage sin flyverdragt på.

Vi er opmærksom på tid til det enkelte barn:

- tid til dialog
- tid til kram
- tid til at blive set
- tid til at blive hørt

Vigtigt at det enkelte barn føler sig anerkendt for de tanker og ideer de ønsker at dele. Vi arbejder dagligt med følelser – både til samlinger på stuen, i skolegruppen, i konfliktsituationer, i børnenes leg. Her sættes ord på: Hvad gør mig ked af det, vred, glad og bange osv.

-Vi kan alle komme til at såre en anden – men husk at se og lytte på den anden. Få sagt undskyld og komme videre.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Hverdagen indrettes til at børnene får mulighed for at øve sig i at samarbejde i forskellige situationer.

Eks.: **fra vores garderobe** – Et barn har svært ved selv at lyne og et andet barn overhører det, og tilbyder straks sin hjælp – ”Det har jeg lært, og jeg vil gerne hjælpe dig”

Andre eksempler kan også være at de hjælper hinanden med støvlerne i garderoben. Hjælper det barn som har borddækningstjansen, med at finde en bestemt madkasse, som han/hun ikke kan finde selv. Eller i en voksenstyret leg eller aktivitet, hvor et enkelt barn har det svært ved det, er de gode til at hive fat i hinanden og hjælpe.

Primært øver børnene i **legen** på de sociale spilleregler.

- Det er her barnet lærer og øver sig i at;
 - forhandle,
 - Aftale regler for hvordan legen skal være.
 - Lærer at nedtone deres egen behov.
 - Dele legetøj, ideer og fantasi.
 - Tage hensyn til de andre børn.

Når de spiller spil, lærer de:

- Regler for spillet.
- Vente på tur.
- At nogen kan være med længere eller kortere tid om den samme aktivitet, end dem selv.
- Lærer at tabe og vinde i spil
- At en voksen støtter barnet (med sine følelser) hvis det er svært at tabe spillet.

Til Samling:

Vi har fokus på, at børnene lærer forskellige sociale kompetencer. Det er bl.a. her børnene lærer at:

- Have øje for hinanden, hvem er her og hvem er her ikke. Vi snakker om, hvem der ikke er i bh. I dag.
- Lytte til hinanden i fællesskab.
- Turde sige noget i større forsamlinger.
- Sidde på sin plads. Evt, ved én barnet ikke selv har valgt at sidde ved siden af (som ikke er barnets bedste ven).
- Lærer at sidde stille.
- Lærer ikke at tale når der er en anden der fortæller.
- Række hånden op
- Ikke at tale i munden på hinanden, men vente.
- Accepterer at barnet ikke lige blev spurgt eller fik taleret denne gang.

At barnet føler sig hørt og set.

Eks.:

Vi siger godmorgen og farvel til børnene og forældrene.

Vi siger hej til børnene mange gange. Vi har fokus på, at hver gang en "ny" voksen møder ind om morgenen i børnehaven, siger vi hej til alle de børn vi møder.

Vi har øje for hvis et barn ser trist ud, ked af det, eller sidder for sig selv, så opsøger vi barnet.

Skal her være et konkret eksempel på vores daglige dialog mellem barn og voksen, voksen og barn? Eller er det ovenover nok?

At sætte ord på børnenes følelser, adfærd og handler på dem.

-Vi taler om forskellige følelser ud fra forskellige tavler og andre hjælpemidler, ud fra en konflikt.

Skal her være et eksempel?

Til samling kan vi snakke om de forskellige følelser vi som mennesker kan have. Det kan fx være; vrede, sur, ked af det, glad, osv. Det kan vi gøre ved at vise nogle tavler/billeder af ansigter med de forskellige følelser. Det er med til at børnene forstår og kan aflæse de forskellige ansigtstræk vi får ved de forskellige følelser. På den måde lærer de sig selv og andres udtryk, grænser og følelser bedre at kende. Det kan også være at nogle børn skal prøve at fortælle om en gang hvor de fx følte sig sur, ked af det eller glad. Vi kan også tage en case frem til børnene, hvor vi snakker ud fra en case (fri for mobberi); om fx et barn i en børnehave, som blev ked af det, da andre drillede hende/ham e. lign.

I en konflikt, hvor et barn har gjort et andet barn ked af det, kan vi bede barnet om at se på det andet barn og spørger ham/hende, hvordan han tror han har det.

På den måde hjælper vi børne til at kunne læse de andre børn, samt at lære deres grænser at kende.

Når et barn har slået sig og kommer for at få trøst, viser vi ved at trøste det, at det er ok at blive ked af det. Det kan også være at et barn går og ikke vil trøstes. Her viser vi med krop og ord at det er ok, at blive ked af det, og at det er ok at vise og sige at noget gør ondt.

Vi sætter ord på deres følelser også når børnene er glade. Fx når nogle børn sidder og hygger sig, siger vi: "det ser hyggeligt ud, eller det ser ud til i har det sjovt eller dejligt.

Skal der et eksempel på venskaber og på nye opstået venskaber?

Barnet øver sig i at etablere venskaber – nogle børn prøver/forsøger selv, andre har brug for støtte/hjælp fra en voksen.

Eks. Fra legepladsen.:

"Martin" kommer hen til en pædagog og siger: "jeg har ingen at lege med" den voksne siger: "hvad kunne du tænke dig at lave/lege?" Martin siger: "jeg vil gerne grave et dybt hul. Pædagogen siger: " Okay, skal vi finde en skovl og spørge Lars der allerede graver derovre, hvad han graver/leger? Og om vi to må være med?" Martin gik glad hen og hentede en skovl sammen med pædagogen. De gik over til Lars i sandkassen. Martin ville ikke selv spørge, så pædagogen hjalp med at fortælle Martin, hvordan han skulle spørge Lars. Martin spurgte forsigtigt og Lars sagde: "det må du gerne" og så gravede de imens pædagogen også gravede ved siden af. Ganske kort tid efter var begge børn helt optaget af, at grave og flere nye ideer kom til. Legen udviklede sig til at de lavede veje og tunneller i sandkassen. Pædagogen blev tilsidesat.

Skal der være et eksempel på synlige voksne? Helena svarer ja

Skal der være et eksempel på at forskellighed ses som en ressource? Helena svarer ja

Vi har fokus på; at i vores børnehave leger vi alle sammen. Der er nogle gange børnene kan udtale: "Vi vil gerne lege lidt alene".

Under den social udvikling er der, at de skal vente på tur og dele med andre.

-det kan være svært, men det er meget vigtigt at lære i social udvikling.

Eks. Når børnene skal:

- Vaske hænder.
- Stå i kø.
- Samling.
- Spille spil.
- I aktiviteter/fælles lege.
- Cykler, motorcykler og når man vil gynge på legepladsen.
- Biler, Lego.
- Når børnene har deres eget legetøj med til legetøjsdag.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Vi værdsætter den daglige dialog og kommunikation med barnet. Det gør vi blandt andet når vi sidder på gulvet – så kommer børnene og sætter sig – ofte på skødet af os. Så bliver der snakket, grinet, læst, lyttet til og hygget. Barnet mærker her nærhed og værdi.

I børnehaven arbejder vi med at udvikle den sproglige kompetence på flere måder.

-Vi bruger sproget kreativ.

-Med lyde

-tonen.

-Vores bevægelser.

-Vores mimik.

-Bruger kroppen til fx at illustrere en fortælling og gøre den mere levende.

-Vi bruger også kroppen når vi fortæller hinanden oplevelser, både barn, barn imellem men også barn - voksen og voksen – barn imellem.

Når børn fortæller til samling:

-Øver sig i at tale i større grupper/forsamlinger

-Gøre sig forståeligt

-Sætte ord på/sige et ord. Enten en sætning. Eller sige ét eller to ord, de sætter sammen, alt efter hvor gammel de er.

Vi bruger samling til at øve børn i at modtage og efterleve en kollektiv besked.

Vi læser mange bøger, synger, lytter til musik og historier. Det er alt sammen en måde børnene tillærer sig sproget på.

Eks. Når vi laver fjollede rim, sange eller ord

Vi bruger også sproget når vi spiser, ved bleskift, på legeplads, på tur og ser forskellige ting. Når vi er på tur til Marbæk. Når børnene kommer i nogle helt andre omgivelser end det byliv vi er vant til at gå ture i, giver det endnu mere ord på de ting de oplever, og det de får øje på. Det giver også nye ord, da de oplever og ser nye ting.

Sanglege – bevægelse, sang, rytme, ord.

Rim og remser – i spil.

Der er sproglig udvikling børnene imellem:

f.eks. når de laver en perleplade, leger med modellervoks – her snakker de om det de laver, eller den voksne fortæller noget. Og de uddeler oplevelser, viden, synspunkter og deler historier.

Sprogvurdering – det laver vi hvert halve år på tosprogede børn, som har sprogproblemer (her laver vi også en smitte-model).

Vi laver en gang i året en DPU på hvert barn, hvor det ene af udviklingsemnerne er sprog, og vi kan på DPU'en se hvor barnet er sprogligt, om det er aldersvarende.

Hvis der skal ydes en ekstra voksenindsats på børn med særlige større sprogvanskeligheder, bliver der lavet en specifik sprogudvikling hos det barn – nogle øvelser osv. Talepædagogen bliver kontaktet, så deres faglighed afgør hvilke øvelser vi skal sætte ind med.

Skolegruppe – øver i at skrive:

-Navne

-Bogstaver

-Tal

-Forstå en opgave/besked og gå i gang med den.

På blækstuen er der kasser til legetøjet, hvor der står på kasserne, hvad der er i kassen. Fx LEGO, BARBIE DUKKER, DYR og RIDDERE osv.

Vi italesætter ting. At italesætte det vi gør og det børnene gør. Hvis et barn udtaler et ord lidt forkert, gentager vi det korrekt (uden at rette, men bare sige ordet korrekt). På den måde hører barnet ordet korrekt mange gange til hjælp, for selv at udtale det korrekt med tiden.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Det er vigtigt at børnene får mulighed for og bliver opfordret til at bruge deres krop til fysisk aktivitet. Herunder gælder også at de skal have mulighed for at udforske og eksperimenterer med forskellige måder at bruge kroppen på.

Det vil vi gøre ved at tilbyde:

Tage på ture ud af huset til skov, strand, boldbaner, naturforhindringsbaner, legepladser i nærområdet.

Bruge gymnastiksalen med forskellige redskaber

Lave forhindringsbaner i hallen i børnehaven.

Vi bruger børnehavens legeplads som indbyder til fysisk aktivitet af mange forskellige arter – boldspil, løbe/kravle op og ned ad bakke, klatre, cykle, mooncars, gyng, rutsje, dreje, grave i sand/jord, bevæge sig på forskelligt underlag – blødt/hårdt, jævn/ujævn

Vi vil bruge musik til at opfordre børnene til bevægelse og dans og rytmik.

Vi tilbyder forskellige finmotoriske udfordringer såsom perler, tegne/male med forskellige redskaber, klippe i forskelligt materiale, bygge med forskellige materialer såsom magneter, træ, lego

At de bliver opmuntret til gennem kropslige erfaringer at undersøge ”hvem er jeg”, ”hvad kan du” og ”kan jeg mon også det”

Det er vigtigt at børnene bliver fortrolige med deres krop- deres kropsbevidsthed, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse. Det gælder også respekt for egen og andres kropslighed.

Det vil vi gøre ved at:

Holde samlinger hvor vi taler om kroppens funktioner og læser bøger om kroppen og dens funktioner.

Vi vil være rollemodeller for børnene og være aktive deltager i de fysiske aktiviteter med børnene.

Vi vil følge børnenes bevægelsesinitiativer så de oplever både medbestemmelse og selvbestemmelse i valg af fysiske aktiviteter.

Vi snakker med børnene om hvordan kroppen fungerer når de tager tøj på og med de yngste også når de bliver skiftet.

Vi har emneuge om kroppen og bevægelse. **Har vi???**

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Det er vigtigt at børnene får erfaringer med naturen, på en måde så de udvikler deres nysgerrighed og lyst til at færdes i naturen. Her gælder det også at de får respekt for naturen og oplever menneskers forbundethed med naturen. Ligeledes skal de have en begyndende forståelse af en bæredygtig udvikling. Det er vigtigt at de får kendskab til årstiderne og deres forskelligheder.

Dette vil vi gøre ved at:

Børnene får lov til at færdes ude på alle årstider så de ser og mærker deres forskelligheder. Det er vigtigt at de voksne er gode rollemodeller som formår at skabe en interesse og nysgerrighed for naturen. På legepladsen finder vi og studerer bær, frugt, snegle, regnorme mm. Vi viser børnene hvordan man behandler dyr med respekt – ex. at man ikke træder på dem for sjov. Vi viser børnene hvordan de har respekt for naturen ved at ex. Forklare at man ikke bare brækker en frisk gren af et træ for sjov. Vi tager børnene med ud i naturen – i skov hvor vi ser naturen spire og gro. Ved stranden finder vi sten, skaller mm. Vi finder grene/pinde, blade, kastanjer, kogler mm. som bruges kreativt i legen. Ved moser og vandløb hvor vi finder små dyr, mikroorganismer og planter. Vi tager til Marbæk 3 dage hvert år hvor vi både oplever skov, strand og dyreliv. Vi laver mad over bål hele året rundt.

Bæredygtig udvikling vil vi arbejde med i forbindelse med at børnene lærer hvordan man passer på naturen. Ligeledes at genbruge ting fra naturen og den måde vi bruger naturens ressourcer på.

Til samling læser og fortæller vi om naturen vha. bøger om dyr, natur mm. Vi sår små frø og ser dem vokse op. Vi har emner om natur og udeliv. Vi præsenterer børnene for forskellige naturmaterialer såsom at tegne med kul, græs, mælkebøtter.

Det er vigtigt at børnene lærer at undersøge og observere den verden de er en del af. De skal få erfaringer med at genkende og udtrykke årsag, virkning og sammenhænge. De skal have en begyndende matematisk opmærksomhed.

Dette vil vi gøre ved at:

Vi laver science for og med børnene så de lærer at forholde sig til en undersøgende tilgang til natur og naturfænomener. Vi arbejder med talfornemmelser og fornemmelse for størrelser. Dette kan gøres med ting vi finder i naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Det er vigtigt at børnene færdes i et læringsmiljø hvor de indgår i ligeværdige og forskellige fællesskaber. De skal opleve egne og andres kulturelle baggrunde. De skal opleve forskellige normer, traditioner og værdier.

Dette vil vi gøre ved at:

Børnene er opdelt i grupper efter alder så de er sammen med andre på deres egen alder. Derudover kan de på bestemte tidspunkter på ugen deltage i fællesskaber på tværs af alder. For at børnene skal opleve egne og andres kultur modtager vi børn med forskellig baggrund. Vi opsøger steder ex bibliotek hvor de kan møde børn med en anderledes kultur. Vi holder fast i de traditionelle danske traditioner som jul, påske, fastelavn, børnenes fødselsdage mv. De voksne er rollemodeller for børnene og videregiver værdier og normer i deres væremåde / den måde vi er sammen med børnene på. Vi er også opmærksomme på at videregive de kristne værdier til børnene.

Det er vigtigt at børnene får mange forskellige kulturelle oplevelser. De skal opleve både at være tilskuere og aktive deltagere. Det er vigtigt at vi får stimuleret børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed. Børnene skal have kendskab og erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Dette gør vi ved at:

Vi tager på besøg på forskellige museum, livemusik i byparken, vi ser/laver teater, besøger Fugl Fønix, bibliotek. Vi holder julefrokost og påskefrokost. Vi fejrer fastelavn, julearrangementer, bedsteforældredag, motionsdag, grundlovsfest, julegudstjeneste mv. Vi tager på ture ud i nærmiljøet og til forskellige seværdigheder.

Vi tegner, maler, klipper, klistre, hamre og saver i træ. Vi samles alle børnene hver fredag for at høre bibelhistorie. En voksen fortæller enten via billeder, teater eller film med ex Sigurds bibelfortælling. Vi beder faderov og synger kristne børnesange.

Børnene lytter til eventyr og historier. Vi har emneuger som handler om forskellige temaer såsom trafik, krop og bevægelse, affald og genbrug, Esbjerg 150 år, fri for mobberi, Happelappeland, cirkus, sprog mv. Vi har månedlige emner hvor vi arbejder med kulturelle udtryksformer.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

>Skriv her.<

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

>Skriv her.<

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC