

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Pinsekirkens børnehave og vuggestue



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

| Diverse oplysninger | |
|--|-------------------------------------|
| Navn på dagtilbud | Pinsekirkens børnehave og vuggestue |
| Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation | 03.10.24 |
| Dato anmeldt tilsynsbesøg | 10.10.2024 |
| Ejerbestyrelse | Sam Michaelsen |
| Områdeleder/dagtilbudsleder | Helena Kjøller Rasmussen |
| Tilsynskonsulent | Helle Urup Buhl |

| | |
|--|--------------------------|
| Antal indmeldte børn i børnehave | 46 |
| Antal børnehavegrupper og gruppenavne | Frøer og Blæk |
| Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte? | Aldersopdelte |
| Antal indmeldte børn i vuggestue | 18 |
| Antal vuggestuegrupper og gruppenavne | Haletudser og Minitudser |
| Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte? | Aldersopdelt |

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Ringe (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Under tilsynet er der emneuge omkring høst, hvorfor der særligt i børnehaven ses overvejende vokseninitierede aktiviteter og lege. Der er bl.a. fællessamling i børnehaven, og kreative aktiviteter, der knytter sig til emnet. I vuggestuen inddrages frugt og grønt som konkrete i samlingen, der relaterer sig til emnet høst.

De børneinitierede lege i børnehaven ses under tilsynet overvejende på legepladsen, hvor medarbejderne positionerer sig i børnenes lege og bidrager til at udvikle på børnenes lege, f.eks. leg med "pandekager på bål" og legen, hvor børn og medarbejder graver efter "diamanter".

I vuggestuen ses der børneinitierede lege gennem hele dagen, som personalet positionerer sig i og faciliterer. Der er god opmærksomhed på at være på gulvet sammen med og tæt på børnene.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet leg at være i *god* kvalitet.

Læring

Tilsynets bemærkninger

Der observeres en god opmærksomhed på at følge børnenes spor, også i de vokseninitierede aktiviteter, således at der tages hensyn til børnenes motivation i det pædagogiske indhold. Leder bekræfter dette i

| | |
|--|---|
| | <p>spørgerammen, hvor det samtidig beskrives, hvordan medarbejdere også arbejder med at motivere børnene til deltagelse, når det vurderes, at aktiviteten kan bidrage med vigtige læringsmuligheder.</p> <p>Dagtilbuddet har i 2022 og 2023 drøftet elementerne i den styrkede pædagogiske læreplan. Leder udtrykker behov for at medarbejdergruppen, grundet en del nye kolleger, igen arbejder med dette igen og hermed får et ejerskab over dagtilbuddets læreplan. Tilsynet bemærker, at der forventeligt kommer en række regelforenklinger på dagtilbudsområdet, herunder et lovforslag, der omhandler en fjernelse af krav om lokale læreplaner i det enkelte dagtilbud.</p> <p>På det anmeldte tilsynsbesøg er der i forlængelse heraf dialog omkring formålet med månedsplaner, som stuerne udarbejder. Planerne udgør, som de ser ud nu, en overordnet ramme. Det anbefales derfor, at planerne også indeholder den faglige intention, således at koblingen til de faglige krav (som beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan) tydeliggøres. Herunder kan det overvejes at revidere dagtilbuddets mødestruktur, så der skabes en rød tråd i medarbejdernes planlægning af det pædagogiske arbejde og at dette arbejde prioriteres.</p> <p>I rutinesituationen omkring måltider kan der arbejdes med børnenes læringsmuligheder, der knytter sig til måltidet, både før, under og efter. Det handler både om at styrke børnenes selv- og medbestemmelse ift. hvad barnet spiser i madpakken, øget inddragelse af børnene i hhv. børnehaven og vuggestuen samt personalets positionering under måltidet. <i>Se anvisning 1.</i></p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet læring at være i <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|--|---|

| Børnefællesskaber | |
|-------------------------------|--|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Børnene er tilknyttet aldersopdelte stuer, både i vuggestuen og børnehaven.</p> <p>Under tilsynet ses der, både i børnehaven og vuggestuen, en gennemgående opdeling af børnene i mindre grupper i lege og aktiviteter, hvilket giver gode muligheder for at styrke børnefællesskaber. Børnenes samles også i større grupperinger, f.eks. under måltider og til fælles samlinger en gang om året i børnehaven. Herved arbejdes der både med små og større børnefællesskaber.</p> <p>Der er gode eksempler på medarbejderne, der understøtter børnene i deres indbyrdes relationer, bl.a. er der dialog under frokosten i børnehaven, hvor en medarbejder spørger to børn om de var til fodbold i går, og en anden</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>medarbejder taler med to børn om deres legeaftale efter børnehave.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet børnefællesskaber at være i <i>god</i> kvalitet.</p> |
|--|--|

Forældresamarbejde

| | |
|-------------------------------|--|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Under tilsynet observeres der gode afleveringer af børn, der bærer præg af god kommunikation og samstemthed mellem medarbejdere og forældre.</p> <p>I spørgerammen beskriver leder et godt samarbejde med forældrene og forskellige initiativer i forsøget på at styrke forældresamarbejdet; i 2022 blev der tilbudt et forældrekursus og derudover har dagtilbuddet i efteråret 2023 gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse. Undersøgelsen viste generel stor tilfredshed blandt forældrene. Forældrene giver i undersøgelsen også udtryk for et ønske om mere info fra stuerne om hverdagen i børnehaven og vuggestuen. Dette har dagtilbuddet arbejdet med i 2024.</p> <p>Tilsynet har i september 2024 gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse, for at inddrage forældrenes perspektiv i det ordinære tilsyn. Undersøgelsen består af 33 besvarelser, hvilket betyder en svarprocent på lidt over 50%, hvis man regner med et svar pr. barn. Resultatet viser, at forældrene samlet set er meget tilfredse og har stor tillid til det pædagogiske personale. Resultatet er gennemgået på den anmeldte tilsynsdialog og det er anbefalet, at leder kan blive nysgerrig på og evt. dykke yderligere ned i nogle resultater, i forsøget på at afdække forældrenes perspektiver.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet forældresamarbejde at være i <i>god</i> kvalitet.</p> |
|-------------------------------|--|

Børn i udsatte positioner

| | |
|-------------------------------|---|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>På tilsynet observeres der børn i udsatte positioner og som er på kanten af børnefællesskabet. Generelt har medarbejderne en god opmærksomhed på at skabe rammer, der tilgodeser barnets behov, samtidig med at barnet så vidt det er muligt, kan integreres i det pædagogiske læringsmiljø sammen med de øvrige børn.</p> <p>Leder udviser gennem svar i spørgerammen en god forståelse for børns udsathed, og de forskellige former og grader af udsathed, der kan være til stede.</p> <p>Medarbejderne videndeler om børns udsathed på stuemøder/personalemøder og laver noter på skrift, når der gøres observationer omkring et barn. Dagtilbuddet</p> |
|-------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>udarbejder en DPU på alle børn 1 gang om året, og særskilt ved barn i udsat position. Der samarbejdes med relevante fagpersoner ved behov og i forbindelse med tværs møder, som bidrager med viden og sparring.</p> <p>Det vurderes, at der er behov for, at dagtilbuddet udvikler en systematik for beskrivelser af indsatser for børn i udsatte positioner, f.eks. gennem SMMTE model. Herved samles beskrivelser af indsatser, herunder den løbende og vigtige evaluering. Gennem arbejdet med SMMTE skabes der gode muligheder for at kunne arbejde samstemt og målrettet samt genbesøge og samle viden om en indsats.</p> <p>På det anmeldte tilsynsbesøg er der dialog omkring varetagelse af tildelte støttetimer for børn i udsatte positioner. Leder beskriver i spørgerammen, at børn i udsatte positioner udgør en udfordring ift. at fordele de tilgængelige ressourcer på bedst mulig måde, så alle børn tilgodeses. Det er således både pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere, der varetager disse opgaver. Det er tilsynets anbefaling, at støttearbejdet primært varetages af medarbejdere med pædagogfaglig baggrund, da dette arbejde kræver faglig viden og specialpædagogisk indsigt.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet børn i udsatte positioner at være i <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|--|---|

| Sammenhænge/overgange | |
|-------------------------------|--|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Fra hjem til vuggestue/børnehave: dagtilbuddet har udarbejdet en velkomstfolder dels til vuggestuen eller børnehaven og opfordrer forældre og barn til besøg. Opstart til vuggestuen er mere forskellig fra barn til barn. Der sendes små film og billeder til forældre om barnets dag, især i begyndelsen.</p> <p>Fra dagpleje til børnehave: Dagplejeren kommer på besøg i dagtilbuddet. Forældre modtager en velkomstfolder og der sendes et brev fra frø stuen som barnet skal tilknyttes. Forældre opfordres til at komme på besøg. På besøg med forældre får vi al info fra forældre om hvad vi skal vide om barnet.</p> <p>De interne overgange fra vuggestue til børnehave: Hver torsdag (fra oktober til marts) hvor de ældste børn har skolegruppe, rykker de andre børn en gruppe op og besøger dermed den gruppe som de snart rykkes til.</p> <p>På tilsynet observeres der god opmærksomhed på de små overgange fra en aktivitet til en anden. F.eks. går en gruppe børnehavebørn på badeværelset med en medarbejder, mens de tilbageblevne børn leger en leg med en anden medarbejder i ventetiden.</p> |

| | |
|--|---|
| | Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet sammenhænge/overgange at være i <i>god</i> kvalitet. |
|--|---|

| Barnesyn | |
|-------------------------------|---|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Medarbejderne har et anerkendende barnesyn, hvor medarbejderne lytter og spørger ind til børnenes perspektiver. F.eks. er der i børnehaven gode dialoger under måltider, hvor en medarbejder viser interesse for et barn ved at spørge om det er mor, der har bagt brødet.</p> <p>Medarbejderne er nærværende og omsorgsfulde; børn bliver trøstet og taget på skødet, når de er kede af det. I vuggestuen ses det, at medarbejderne positionerer sig tæt på børnene, så børnene oplever en tilgængelighed. Der ses en god opmærksomhed på at medarbejderne er rolige, i krop, mimik og sprog, hvilket har en god effekt på de helt små børn.</p> <p>Der høres eksempler på korrigeringer af børn, men dette er primært koncentreret omkring måltider. Der er et godt fokus på at bruge henimod sprog i samværet med børnene, hvor medarbejderne fortæller børnene, hvad de gerne vil have, fremfor hvad børnene ikke må, jf. Anette Prehns (sociolog) perspektiver.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet barnesyn at være i <i>god</i> kvalitet.</p> |

| Dannelse og børneperspektiv | |
|------------------------------------|--|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Medarbejderne er generelt gode til at indtage et børneperspektiv i løbet af dagen, både i børnenes lege og de vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>I hverdagsrutinen omkring måltidet vurderes der behov for at arbejde med dannelse og børneperspektivet, så børnene i højere grad inddrages og får mulighed for at øve selvhjulpenhed og mestring, se <i>anvisning 1</i>.</p> <p>Under tilsynet høres der mange gode dialoger mellem børn og medarbejdere, f.eks. under høst aktiviteter i børnehaven og under måltidet i vuggestuen, som er situationer, hvor der er gode muligheder for fordybende samtaler.</p> <p>Dagtilbuddet har i 2023 gennemført en børnemiljøvurdering, som har givet opmærksomhedspunkter at arbejde videre med. Bl.a. udtrykte en del børn, at de ikke bestemmer noget i børnehaven. Det betyder ikke nødvendigvis, at børnene ikke er med til at bestemme noget, men der kan arbejdes med at gøre børnene opmærksomme på, når de har indflydelse.</p> |

| | |
|--|---|
| | Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet. |
|--|---|

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Tilsynets bemærkninger

Pinsekirkens børnehave og vuggestue har siden sidste tilsyn arbejdet med at udvikle det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det ses på indeværende tilsyn, ved en gennemgående rød tråd ift. visualisering af legetøj i kurve og kasser gennem dagtilbuddet. Der er også gode eksempler på fotomateriale, der understøtter tematiseringen i legemiljøer og som kan inspirere børnene til leg.

Der ses gode eksempler på rum i rummet, så børnene kan fordele sig og lege forskellige typer lege. Der ses også tematiserede legemiljøer, hvor børn kan få inspiration til at lege.

Der kan med fordel arbejdes videre med at udvikle nye/skærpe tematikken i de tematiserede legemiljøer, så "kulissen" bliver endnu tydeligere. I hall'en kan der med fordel arbejdes med en gennemgående systematik, hvor der på daglig basis "dækkes op til leg" (både med og uden børn), hvorved der skabes endnu flere legezoner og mulighed for legetyper.

Der bør rettes en opmærksomhed mod udsmykning, sådan at det ikke forstyrrer legemiljøerne og taler imod den tematik, der forsøges at skabe.

På tilsynet er der dialog om vuggestuens indretning ift. at tilgodese børnenes behov for ro og fordybelse. Pavillonen, der huser vuggestuens børn er ikke optimalt indrettet, idet stuen med de ældste vuggestuebørn er gennemgangsrum for andre bør, personale og forældre, samt til begge stuers køkken, garderobe og badeværelse. Leder og medarbejder bør derfor arbejde med, hvordan der kan sikres mest mulig ro og

| | |
|--|--|
| | <p>fordybelse for børnene. Et tiltag kan være etablering af skillevægge, der skærmer af for trafikken igennem rummet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|--|--|

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø

En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Det pædagogiske måltid

På det anmeldte tilsynsbesøg drøftes og aftales det, at Pinsekirkens børnehave og vuggestue arbejder med det pædagogiske måltid som en udviklingsproces.

Det pædagogiske måltid er en af flere hverdagsrutiner, som appellerer til børnenes virkelyst, fordi det umiddelbart er meningsfuldt for børn at deltage i rutinerne. Børn vil gerne være nyttige og bidrage og gøre noget der er rigtigt. Rutiner er unikke som læringsrum, fordi de ofte gentager sig. Børn har brug for gentagelser for at udvikle sig, trives og lære.

Der findes materialer på EVA.dk, hvor flere materialer er samlet på siden "Måltider i dagtilbud": <https://eva.dk/dagtilbud-for-boern/paedagogiske-laeringsmiljoer/paedagogiske-aktiviteter-og-rutiner/maaltider-i-dagtilbud>

Der findes materialer på emu.dk, hvor flere materialer er samlet på siden "Maddannelse": <https://emu.dk/dagtilbud/maddannelse?b=t436>

Podcasten "I børnehøjde" om "pædagogisk læringsmiljø i dagens rutinesituationer" (afsnit 1.1) kan med fordel benyttes som baggrundsviden omkring hverdagsrutinernes vigtighed og betydning for børnene

Pinsekirkens børnehave og vuggestue arbejder med det pædagogiske måltid i tre spor:

1. Styrke børnenes mestring, selvhjulpenshed og medansvar.
2. Hvem ejer madpakken?
3. Medarbejdernes positionering og fordybelse under måltidet

Følgende punkter kan inddrages i processen:

1. Styrke børnenes mestring, selvhjulpenshed og medansvar

- Drøfte formålet med *det pædagogiske måltid* (udover at indtage næring) med henblik på at skabe en rød tråd i hele dagtilbuddet, herunder normer og værdier, som der kan søges konsensus henimod

- Identificere hvad børnene kan (og skal lære at gøre) selv, således at børnenes selvhjulpethed og mestring gennem nærmeste udviklingszone kommer i fokus. F.eks. hælde vand/mælk i kop, øve sig i at skære mad ud, tørre egne hænder og mund, bære kop over på rullebord mv.
- Identificere forskellige konkrete gøremål og opgaver, som børnene kan tage del i, afstemt efter alder, for at give børnene medansvar og inddragelse. Opgaver kan f.eks. være; hente rullebord, dække rullebord, dele madkasser ud, lægge hagesmækker i vasketøjskurv, feje, tørre stole af - tilpasset de forskellige aldersgrupper.
- Arbejde med organiseringen af måltider; hvilke og hvor mange børn hjælper? Der kan sagtens arbejdes med flere modeller, men fundamentet er vigtigt at være enige om, i arbejdet med at sikre en ensartet kvalitet til gavn for børnene.

Suzanne Krogh og Søren Schmidts bog "16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud" (kendetegn 12, s. 64-69), der indeholder gode refleksionsspørgsmål, der kan benyttes i udviklingsprocessen.

Podcasten "I børnehøjde" om "måltidet" (afsnit 3.1, 3.2, og 3.3) kan med fordel benyttes som god indføring og baggrundsviden for arbejdet med at udvikle kvaliteten omkring det pædagogiske måltid.

2. Hvem ejer madpakken?

- Drøftelse af medarbejdernes regulering af børnenes fødeindtag (hvad skal de spise først og sidst). Medarbejderne bestemmer hvad børnene må spise (særligt i børnehaven). Dette kommer til at fylde en del og tager fokus fra andre vigtige elementer i måltidet, f.eks. de fordybede dialoger med børnene.
- Drøfte forældreansvaret ift. børnenes madpakke, herunder behov for dialog, hvis madpakkens næringsindhold ikke vurderes som værende tilstrækkeligt.
- Drøftelse om behov for revidering kostpolitikken

3. Medarbejdernes fordybelse og positionering under måltider

- Drøfte medarbejdernes rolle og funktion under måltidet. F.eks. at medarbejderne sidder et hensigtsmæssigt sted ved bordet, således at alle børn kan få hjælp og støtte og der kan være dialog med alle børn. Have alle remedier med til bords, så medarbejderne kan blive siddende og sikre ro og fordybelse under måltidet.

Frist for udarbejdelse af SMTTE: **Onsdag den 13. november 2024**

SMTTE sendes på mail til tilsynskonsulenten.

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

| Beskrivelse af strakshenstilling | Frist for udbedring |
|----------------------------------|---------------------|
| Intet at bemærke. | |

Øvrige tilsyn

| Legepladsinspektion |
|--------------------------------------|
| Dato for seneste legepladsinspektion |
| December 2022. |

| Brandinspektion |
|----------------------------------|
| Dato for seneste brandinspektion |
| 15.01.2024. |

| Hygiejnebesøg |
|--------------------------------|
| Dato for seneste hygiejnebesøg |
| 07.06.2024. |